

# Cuprins

<i>Prezentarea autorilor</i> . . . . .	9
<i>Lista abrevierilor</i> . . . . .	12
<i>Prefață</i> (Mihai Păunescu, Lazăr Vlăsceanu, Adrian Miroiu) . . . . .	13

## Partea I. Analiza instituțională a învățământului superior românesc

Capitolul 1. Imaginea de ansamblu a învățământului superior românesc ( <i>Mihai Păunescu, Lazăr Vlăsceanu, Adrian Miroiu</i> ) . . . . .	19
Capitolul 2. Calitatea învățământului superior românesc. O analiză instituțională ( <i>Mihai Păunescu, Lazăr Vlăsceanu, Adrian Miroiu</i> ) . . . . .	24
2.1. Instituțiile sociale . . . . .	24
2.2. Instituțiile ca reguli ale jocului . . . . .	26
2.3. Instituțiile ca norme sociale . . . . .	28
2.4. Instituțiile ca sisteme simbolice . . . . .	29
2.5. Instituția asigurării calității . . . . .	30
2.6. Forme disfuncționale de instituționalizare a asigurării calității . . . . .	32
2.7. Cultura învățării și predării. . . . .	36
2.8. Timpul alocat învățării – unic sau „temporalități” multiple . . . . .	39
Capitolul 3. Analiza instituțională a evoluției sistemului de asigurare a calității în învățământul superior din România (1993-2011) ( <i>Bogdan Florian</i> ). . . . .	43
3.1. Concluzii . . . . .	51
3.2. Un model de analiză . . . . .	54
Capitolul 4. Despre calitate, așa cum este percepută de studenți. O analiză etnometodologică ( <i>Simona Ciotlăuș, Mihai Păunescu</i> ) . . . . .	59
4.1. Despre modul de desfășurare a cursurilor . . . . .	60
4.2. Despre „profesori buni” și pedagogie . . . . .	62
4.3. Despre relația profesor-student . . . . .	64

## Partea a II-a. Calitatea învățământului superior.

### O analiză empirică

Capitolul 5. Metodologia cercetării empirice ( <i>Bogdan Voicu</i> ) . . . . .	71
5.1. Descrierea eșantioanelor studiate, marje de eroare . . . . .	71
Capitolul 6. Despre acreditare și asigurarea calității ( <i>Claudiu Tufiș</i> ) . . . . .	75
6.1. Modalități de evaluare a calității programelor de studii . . . . .	75
6.2. Percepții asupra criteriilor de evaluare a calității programelor de studiu . . . . .	77
6.3. Interesul pentru calitatea academică . . . . .	79
Capitolul 7. Diferențierea universităților și titlurile universitare ( <i>Claudiu Tufiș</i> ) . . . . .	81
7.1. Percepții asupra criteriilor de clasificare a universităților . . . . .	81
7.2. Menirea universității : predare sau cercetare ? . . . . .	85
7.3. Opiniile cadrelor didactice cu privire la criteriile de acordare a titlurilor universitare . . . . .	87
Capitolul 8. Procesul educațional ( <i>Bogdan Voicu, Claudiu Tufiș</i> ) . . . . .	91
8.1. Reprezentări asupra calității învățământului românesc . . . . .	91
8.2. Reprezentări asupra calității procesului educațional și a elementelor sale . . . . .	96
8.3. Practici pedagogice și reprezentări asupra conținutului cursurilor . . . . .	98
8.4. Atitudini privind plagiatul . . . . .	101
8.5. Percepții și reprezentări cu privire la organizarea instituțională . . . . .	103
8.6. Despre evaluarea cursurilor . . . . .	105
8.7. Participarea studenților pe piața muncii . . . . .	107
8.8. Aspecte privind prezența la cursuri și seminarii . . . . .	111
Capitolul 9. Trecerea de la studenție la piața muncii ( <i>Bogdan Voicu, Claudiu Tufiș</i> ) . . . . .	116
9.1. Teorie <i>versus</i> practică. Relația cu piața muncii . . . . .	117
9.2. Criterii folosite de angajatori la angajare . . . . .	122
9.3. Cunoașterea dobândită și traiectoria profesională după absolvire . . . . .	124
Capitolul 10. Resursele umane în universități ( <i>Bogdan Voicu, Raluca Rusu</i> ) . . . . .	142
10.1. Originea studenților, prestigiul universitar și inegalitatea de acces . . . . .	143
10.2. Cadrele didactice : satisfacția privind locul de muncă . . . . .	147
10.3. Atașamentul organizațional și ocupațional al cadrelor didactice . . . . .	151
Anexă . . . . .	158

## Partea a III-a. Mecanisme alternative de asigurare a calității învățământului superior – diversificare și adecvare la context

Capitolul 11. Universitatea, la intersecția dintre angajatori și absolvenți ( <i>Elena-Alina Tăriceanu, Marian-Gabriel Hâncean</i> ) . . . . .	165
11.1. Responsabilitatea pregătirii pentru piața muncii a absolvenților . . . . .	166

11.2. Beneficiile „deschiderii” universității către comunitatea locală și mediul de afaceri . . . . .	169
11.3. Decalaje de percepție în ceea ce privește corespondența dintre învățământul superior și piața muncii . . . . .	170
11.4. Câteva repere cu privire la serviciile de orientare în carieră din universitățile românești . . . . .	174
Capitolul 12. Asigurarea calității învățământului superior prin practici instituționale specifice și personalizate la nivel universitar (Marian-Gabriel Hâncean) . . . . .	179
12.1. Către instituții de asigurare a calității adaptate specificului universitar . . . . .	184
12.2. <i>Benchmarking</i> -ul ca metodă ce susține asigurarea calității învățământului superior . . . . .	186
<i>Bibliografie</i> . . . . .	205